

よくできた(とてもそう思う)を4点、できた(そう思う)を3点、あまりできていない(あまり思わない)を2点、できていない(思わない)を1点として平均点を算出し、評価点としている。

項目	小項目	評価指標(◎：成果 ○：取組)	回	4	3	2	1	評価点		0	1	2	3	4
学校教育目標	1 学校教育目標の具現化	○ 職員一人一人が学校教育目標を理解し、その実現に向けて教育活動を行っている。	昨	2	11	0	0	3.15	↑	0.05				
	2 校訓（目指す児童像） (1) 元気な子	◎ 進んで明るく気持ちのよい挨拶ができる児童が育っている。	昨	1	7	3	0	2.82	↑	0.38				
			①	4	10	1	0	3.20						
		◎ 目標を決め、最後まで粘り強く頑張る児童が育っている。	昨	0	9	2	0	2.82	↑	0.38				
			①	4	10	1	0	3.20						
	(2) 助け合う子	◎ 友達を思いやり、親切にできる児童が育っている。	昨	1	10	0	0	3.09	↑	0.38				
			①	7	8	0	0	3.47						
		◎ 互いのよさを認め合う児童が育っている。	昨	1	8	1	0	3.00	↑	0.47				
			①	7	8	0	0	3.47						
	(3) 学習する子	◎ 考えを述べたり伝えたりする活動を週の80%以上の授業や活動で実施している。	昨	3	6	1	0	3.20	↑	0.30				
			①	8	5	1	0	3.50						
確かな学力	3 基礎学力の定着	○ 児童が自主的に学習する環境を整え、学習に意欲を持てるような工夫をしている。	昨	3	6	1	0	3.20	↓	-0.03				
			①	3	8	1	0	3.17						
	4 学習習慣の定着	○ 根拠をはっきりさせて自分の考えを書く活動を週1回以上実施している。	昨	1	7	1	0	3.00	↑	0.08				
			①	1	11	0	0	3.08						
	5 コミュニケーション能力の育成	○ 協働的な学びを促進し、児童同士の意見交換やディスカッションを積極的に取り入れている。	昨	2	8	0	0	3.20	↓	-0.12				
			①	3	7	2	0	3.08						
	6 読書習慣の育成	○ 児童が読書を楽しめるような環境づくりや、読書の習慣が身に付くような取組を行っている。	昨	1	5	4	0	2.70	↓	-0.12				
			①	0	7	5	0	2.58						
生徒指導	7 ICTの活用	○ ICTを活用することで、児童が主体的に学ぶ場を作っていますか。	昨	1	4	5	0	2.60	↓	-0.27				
			①	0	5	6	1	2.33						
	8 いじめ・不登校	○ いじめ・不登校の未然防止、早期発見・早期対応に組織的に取り組んでいる。	昨	2	7	2	0	3.00	↑	0.23				
			①	3	10	0	0	3.23						
		○ 教師と児童、児童相互の好ましい人間関係ができています。	昨	2	8	1	0	3.09	↓	-0.01				
			①	1	11	0	0	3.08						
	9 人間関係づくり	○ 学級や全校での遊びや活動を月4回以上実施している。	昨	2	5	2	0	3.00	↓	-0.09				
			①	3	4	4	0	2.91						
豊かな心	10 基本的な生活習慣の育成	○ 気持ちのよい挨拶・返事や落ち着いた行動ができるよう、繰り返し指導している。	昨	0	10	1	0	2.91	↑	0.40				
			①	4	9	0	0	3.31						
	11 清掃活動の充実	○ 時間いっぱい進んで働く子の育成に向け、具体的な指導をしている。	昨	2	9	0	0	3.18	↓	-0.18				
			①	1	10	1	0	3.00						
	12 道徳教育の充実	○ 体験的な活動や教科等との関連を図るなど、道徳科の充実を図っている。	昨	1	9	0	0	3.10	↓	-0.19				
			①	1	8	2	0	2.91						
	13 人権・同和教育の推進	○ 身の回りにある偏見や差別に気付き、解消しようとする行動できる児童の育成に努めている。	昨	1	9	1	0	3.00	→	0.00				
			①	0	12	0	0	3.00						
保健・安全管理	14 特別支援教育の推進	○ 児童理解に努め、一人一人に応じた指導・支援を行っている。	昨	1	10	0	0	3.09	↑	0.33				
			①	5	7	0	0	3.42						
	15 安全教育（防災教育）の推進	○ 年間指導計画にもとづき、計画的、組織的に安全教育（交通ルール・防災教育）を行っている。	昨	2	9	0	0	3.18	↑	0.28				
			①	6	7	0	0	3.46						
	16 健康教育の推進	○ 児童が「自分の命は自分で守ろう」という意識が育つよう、日頃から安全教育を進めている。	昨	2	9	0	0	3.18	↑	0.40				
			①	7	5	0	0	3.58						
	17 鍛える体育の推進	○ 家庭・地域と連携・協力して健康な生活の習慣化を図っている。	昨	1	10	0	0	3.09	↑	0.16				
			①	3	9	0	0	3.25						
組織運営・事務処理	18 安全点検	○ 教科・課外体育の充実や外遊びの奨励を通して、児童の体力づくりに努めている。	昨	2	8	1	0	3.09	↑	0.08				
			①	3	8	1	0	3.17						
	19 安全点検	○ 校舎内外の潜在危険箇所の発見、早期対応ができています。	昨	3	9	1	0	3.15	↑	0.27				
			①	6	8	0	0	3.43						
	20 組織力の向上	○ 「報告・連絡・相談」を的確に行い、情報の共有が図れ、安心して職務に専念できている。	昨	5	8	0	0	3.38	↓	-0.18				
			①	6	7	1	1	3.20						
	21 文書（情報）処理	○ 的確で迅速な文書処理（起家から決裁）や情報の適切な処理・活用及び保護（管理）ができています。	昨	4	7	2	0	3.15	↑	0.11				
			①	6	8	0	1	3.27						
家庭・地域との連携	22 職場環境	○ 働きやすさと働きがいを感じる職場になっている。	昨	0	11	2	0	2.85	↑	0.02				
			①	3	8	3	1	2.87						
	23 家庭・関係機関等との連携	○ 家庭や関係機関等に積極的に情報を発信し、連携・協力をしている。	昨	2	10	1	0	3.08	↓	-0.08				
			①	1	13	1	0	3.00						
	24 地域に根ざした教育活動や、積極的なPTA活動	○ 地域に根ざした教育活動や積極的なPTA活動が行われ、地域の方々や保護者の声に適切に応えている。	昨	2	8	1	0	3.09	↑	0.19				
			①	4	10	0	0	3.29						
	25 学校外部の人材や学校支援ボランティアを活用して特色ある教育活動を実践している。	○ 学校外部の人材や学校支援ボランティアを活用して特色ある教育活動を実践している。	昨	1	8	2	0	2.91	↑	0.52				
			①	7	6	1	0	3.43						
その他	24 保育園・町内小・中学校との連携	○ 保育園や町内小・中学校との連絡会、交流会が計画的に実施できている。	昨	1	7	3	0	2.82	↑	0.32				
			①	4	8	2	0	3.14						
	25 ふるさとを愛する児童の育成	○ 国や郷土を愛する態度の育成を目指し、「松野を好き」という児童が育っている。	昨	1	9	1	0	3.00	↑	0.21				
			①	3	11	0	0	3.21						